

Министерство образования Саратовской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Совет ГАПОУ СО «БПТ»

(протокол от 24.10.2017 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНО


приказом директора ГАПОУ СО «БПТ»

от 24.10.2017 г. № 483

**Программа профессионального воспитания и социализации
обучающихся ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»
на 2017-2019 гг.**

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт ГАПОУ СО «БПТ»

 Исакова А.В.

«24» 10 2017 г.

г.Балаково
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных организаций. Современная наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание – это единый процесс.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет **образование** как **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, **а воспитание** как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы XX века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. С начала XXI века понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание – это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н.М. Борытко).

По мнению В.Ф. Орлова, **профессиональное воспитание** – это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Это возможно лишь при условии устойчивой положительной направленности личности выпускника на получаемую профессию.

Сегодня образовательные учреждения принимают в свои стены молодых людей, которые, казалось бы, сделали свой выбор. Однако, как показывают исследования, более половины первокурсников имеют весьма приблизительные представления о будущей профессии, а то и вовсе заявляют о нежелании в будущем работать по специальности. Это обстоятельство ставит вопрос о необходимости профессионального воспитания как целенаправленного процесса управления развитием личности, приобщения к профессиональным ценностям и, в первую очередь, формирования положительной профессиональной мотивации, под которой понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Будет ли заложен в период обучения студента фундамент его профессиональной деятельности, сформируется ли желание работать по профессии, будет ли достигнута высшая задача воспитания – самовоспитание, определяющее дальнейшее самосовершенствование, во многом зависит, как реализовано профессиональное воспитание в образовательном учреждении.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум» на 2017-2019 гг. разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством в области профессионального образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Основная цель профессионально-воспитательной деятельности образовательной организации – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания обучающихся. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

У профессионала две составные: его компетенция и личностные качества. В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи:

- ✓ формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- ✓ формирование осознанной профессиональной мотивации;
- ✓ воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии;
- ✓ воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- ✓ формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- ✓ формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ воспитание положительного отношения к общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду, развитие потребности в творческом труде.

Формирование профессиональных компетенций

Компетентности	Формы работы по формированию компетенций
Специальная компетентность	- изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей; - различные виды практик; - экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия; - предметные недели; - организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций, круглых столов; - внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам.

Социальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы со студентами 1 курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения; - проведение встреч с работниками предприятий и организаций; - деятельность Центра содействия трудоустройству и профориентации студентов ГАПОУСО «Балаковский политехнический техникум»; - участие студентов в работе органов студенческого самоуправления; - участие студентов техникума в реализации социальных проектов.
Личностная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - студенческие конкурсы профессионального мастерства; - участие в подготовке и проведении классных часов; - участие в подготовке и проведении общетехникумовских мероприятий: Дня знаний, Дня учителя, праздников; «Посвящение в студенты», «Последний звонок»; - участие в областных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства; - участие в региональном этапе Национального чемпионата WorldSkillsRussia; - участие студентов в профориентационной работе, ярмарках профессий.
Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.); - развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях; - организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой техникума.
Психолого-педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - участие в диагностических исследованиях; - встречи с психологом техникума.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 курс

Цели и задачи воспитательной работы:

- воспитание интереса к профессии;
- знакомство с требованиями к личностным и профессиональным качествам выбранной профессии;
- мотивация студентов к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;
- формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

Формы воспитательной работы:

- анкетирование;
- экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия;
- классные часы на темы: «Моя будущая профессия»; «Самопознание есть первое условие мудрости»; «Как найти своё место в обществе»;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах;
- психологические тренинги.

2 курс

Цели и задачи воспитательной работы:

- воспитание любви к профессии;
- формирование знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры.

Формы воспитательной работы:

- классные часы;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- психологические тренинги по развитию коммуникативных навыков общения и межличностного роста.

3 курс

Цели и задачи воспитательной работы:

- воспитание устойчивого интереса к избранной профессии;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей;
- развитие креативного мышления и творчества.

Формы воспитательной работы:

- участие в научно-практических конференциях;
- социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;
- участие в конкурсах профессиональной направленности.

4 курс

Цели и задачи профессионального воспитания:

- формирование мотивационной стабильности выбора профессии;
- развитие профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства.

Формы воспитательной работы:

- организация мероприятий по формированию индивидуальных планов профессионального развития выпускников;
- мероприятия в рамках работы Центра содействия трудоустройству и профориентации студентов ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»;
- индивидуальные и групповые психологические консультации;
- практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
- практикум «Правила прохождения собеседования при приеме на работу»;
- участие в конкурсах профессиональной направленности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающегося как специально организованный и контролируемый процесс, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Большую роль играет организация деятельности студенческого самоуправления, института классных руководителей, взаимодействие с общественными студенческими организациями.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации;
- формирование потребности в приобретении прочных профессиональных знаний;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда, профессионального самоопределения выпускника;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве учебных помещений и территории техникума;
- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организация информационной помощи в получении дополнительного образования;
- содействие в обеспечении временной занятости обучающихся, в трудоустройстве по окончании техникума.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества:

- трудолюбие;
- целеустремленность,
- экономическая рациональность;
- профессиональная этика;
- способность принимать ответственные решения;
- умение работать в коллективе;
- трудовая активность и творческое, новаторское отношение к процессу труда;
- трудовая, производственная, технологическая дисциплина;
- система глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокая нравственность и этика трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальная и коллективная ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическая ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

В процессе профессионально-воспитательной работы в ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум» используются следующие методы и формы совместной деятельности педагогических работников и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии, профориентационные занятия, беседы со специалистами, круглые столы, дискуссионные площадки, профессиональные праздники и др.);
- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, круглые столы, презентации, акции, концерты, фестивали, конкурсы, профессиональные пробы и др.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Конечным продуктом реализации программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум» на 2017-2019 гг. является компетентный, конкурентоспособный выпускник, который:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, над самосовершенствованием и развитием своих способностей;
- воспринимает трудовую деятельность как неотъемлемую часть жизни;
- осознает здоровье как ценность.

Содержательная сторона программы позволяет выделить важные компоненты идеальной модели качественного воспитания будущего специалиста-профессионала:

1. Гуманизм.
2. Креативность.
3. Эстетичность.
4. Профессиональные знания и компетенции.

В ожидаемой модели выпускника выделяем следующие показатели гуманной личности специалиста:

Нравственный – сформированности представлений и понятий о нравственных основах жизни, принципах толерантности; стремление к формированию и развитию у себя высоких моральных качеств.

Коммуникативный – способность строить профессиональный процесс как диалог; способность строить процесс познания как процесс естественного общения.

Способность специалиста к творчеству – важнейший показатель его подготовки. Важнейшим показателем креативности специалиста являются стремления к самообразованию и самосовершенствованию; умение переосмысливать стереотипы, трансформировать и генерировать новые идеи; владение основами исследовательской деятельности.

Эстетичность – это компонент профессионального образования, определяющий его качество. Помимо соответствия требованиям эстетичности внешнего вида, поведения, будущему специалисту необходимы также и эстетические знания.

Характеристика конкурентно-способного выпускника техникума с точки зрения профессионального воспитания на наш взгляд выглядит следующим образом:

Направления педагогических влияний в системе профессионального воспитания	Характеристика личности (критерии оценки)
Воспитание профессионала	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Овладение и осознанное воспроизводство профессиональных качеств. Овладение профессиональной лексикой. Готовность к профессиональному росту и самореализации.
Воспитание деятельного человека	Способность к анализу и проектированию своей деятельности. Способность самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Компьютерная грамотность; элементарное умение общения на иностранном языке; стремление к творческой самореализации. Знание основ предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию. Эстетический вкус, хорошие манеры.

Воспитание человека-гражданина	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Осознание себя и своего места в современном обществе, освоение и приумножение национальной культуры.
Воспитание человека духовного, творческого	Способность к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, критическому восприятию противоречивых идей. Ориентировка в духовных ценностях жизни. Потребность в общении, обладание коммуникативной культурой.
Воспитание человека гуманного, патриота своей страны	Знания этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и природе. Способность к состраданию, сопереживанию, альтруизму.

Таким образом, в результате успешной реализации данной программы профессионального воспитания мы получаем такую модель выпускника, которая кладется в основу создания системы обеспечения качества образования Балаковского политехнического техникума в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»