

Министерство образования Саратовской области


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГАПОУ СО «БПТ»
от 06.02.2014г. № 48

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

ПРИНЯТО
Совет ГАПОУ СО «БПТ»
(протокол от 30.01.2014г. №1)

ПРИНЯТО
Студ.совет ГАПОУ СО «БПТ»
(протокол от 27.01.2014 г. №16)

СОГЛАСОВАНО
Юрисконсульт ГАПОУ СО «БПТ»
 Луценко А.В.
«30» 01 2014г.

ПРИНЯТО
Совет родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 29.01.2014 г. №1)

г.Балаково
2014 г.

Настоящая концепция разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Введение

В России в разных аспектах проявляется многомерный процесс формирования новых принципов создания государственности, экономического и социально-экономического развития, основные позиции которых изложены в Конституции Российской Федерации:

- человек - высшая ценность;
- демократические права и свободы гражданина;
- право на образование;
- признание идеологического и политического многообразия;
- светский характер государства;
- свобода совести и вероисповедания, мысли и слова;
- гарантия свободы различных видов творчества.

Идеи российской Конституции реализуются в условиях изменения современного общества, которые проявляются в различных закономерностях, как позитивных, так и негативных.

Создаваемые новые производства, рыночные отношения не обеспечены инновационным потенциалом молодежи. В данный период в стране отчетливо проявляется отчуждение молодежи от производительного труда, для многих молодых людей труд утратил смысл как средство самореализации и самоутверждения. Имеет место разрыв между желаниями молодежи в удовлетворении своих запросов и возможностями российского общества решать эти проблемы. Углубляются несоответствия между представлениями о справедливости, равенстве и ростом социальной и имущественной дифференциации населения, а также различных социальных групп молодежи.

Остро проявляются расслоение в молодежном сообществе на бедных и богатых, неодинаковые возможности получения полноценного образования и культурного развития юношества. В воспитании стали проявляться такие явления, как ценностная дезориентация, девальвация достижений предыдущих поколений, нарастание бездуховности в детской и подростковой среде, доминирование в средствах массовой информации псевдоценностей, культа денег, жестокости и насилия. Во взрослую жизнь вступает поколение молодых людей, имеющих противоречивую систему ценностных ориентаций, что характеризует ограниченность их социализации, потерю доверия к реалиям общественного бытия, деформацию представлений о современной жизни.

В городских условиях воспитание молодого поколения должно находиться в тесном единстве с реалиями социальной действительности, с развитием общественных процессов. Глубокие изменения, происходящие во всех сферах городской жизни, активно влияют на современную систему образования. Перед образовательными учреждениями поставлена цель - создание инновационного механизма развития воспитания в системе образования с учетом социокультурных особенностей воспитательного пространства города, ориентированного на формирование компетентностей молодых людей, социальной активности детей и молодежи, их духовности и культуры, творческих способностей и навыков здорового образа жизни.

Правовой базой организации воспитательной деятельности техникума является Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития Российского образования до 2020 года, Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России», Концепция развития студенческого самоуправления в РФ

Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и обучающегося. (М.И.Рожков)

Воспитательная работа – воздействие педагога на обучающегося в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания обучающихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации (М.И.Рожков).

Под **системой воспитательной работы** понимается система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели (В.А. Караковский).

Основной **подход**, лежащий в основе данной концепции – воспитание социально активной личности студента адаптированной к новым социально-экономическим условиям.

Основная **цель** Концепции воспитательной деятельности – достижение единства профессионального, гражданского, культурного становления личности студента.

Для реализации поставленной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- воспитание культуры общения;
- воспитание толерантной личности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- создание условий для творческого развития личности;
- развитие студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность в техникуме строится на основе принципов, включающих в себя основные подходы, общие правила, позволяющие добиваться поставленной цели с максимальной эффективностью. Данные принципы определяют требования к содержанию и организации воспитательной деятельности.

Нами выделены **принципы**, следуя которым возможно эффективно построить воспитательную деятельность в техникуме:

- принцип **приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей** предполагает гуманный характер отношений между субъектами педагогического процесса, взаимное уважение, партнерство, добровольность участия, гармонию интересов общества и личности, соблюдение общечеловеческих норм и гуманистической морали;
- принцип **системности** включает упорядоченную целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;
- принцип **деятельностного** подхода рассматривается как организация и управление целенаправленной воспитательной деятельностью студента в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла профессионального образования, личностного опыта в интересах становления его субъектности;
- принцип **индивидуального подхода** означает учет уровня профессиональной подготовки, интересов, жизненного и социального опыта всех субъектов педагогического процесса, создание благоприятных условий для осуществления воспитательной деятельности в техникуме;

- принцип **единства профессионализации и социализации** студентов предусматривает освоение профессионального, социального опыта и знаний, делающих современного специалиста способным жить, работать и творчески действовать в обществе;
- принцип **связи воспитания с жизнью общества и государства** предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- принцип **патриотизма и гражданственности** включает формирование гражданских качеств, уважительного отношения и социальной ответственности за благополучие своей страны, чувства сопричастности и ответственности за дела в своем техникуме;
- принцип **толерантности** рассматривается как наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Основные направления воспитания

Гражданско-патриотическое

Основной задачей данного направления воспитательной деятельности является формирование социально активных студентов - граждан России, что осуществляется в системе гражданско-правового образования в техникуме через развитие у студентов уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование патриотического и национального самосознания. Актуальной проблемой профессионального образования стало развитие позитивных форм самоорганизации, самоуправления и самодеятельности студентов.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества. Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает чувство ответственности за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике. В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, толерантность, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

Профориентационное и трудовое

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении молодежи к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в техникуме как специально организованный и контролируемый процесс обучения студентов профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Задачи профессионально-трудового воспитания:

- 1) подготовка профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда;
- 2) формирование личных качеств выпускника, необходимых для профессиональной деятельности;
- 3) воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей работы.

В результате профориентационно-трудоового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, должны быть развиты творческие способности и другие качества, необходимые работнику в соответствии с его специализацией.

Профилактика правонарушения и безнадзорности

Данная деятельность направлена на совершенствование охранно-защитной, профилактической и коррекционно-реабилитационной работы со студентами «группы риска». Предполагает систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям молодых людей, осуществляемых совместно с индивидуальной профилактической работой со студентами и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Спортивно-оздоровительное

Призвано создать систему развития у молодежи навыков здорового образа жизни, повышения уровня компетентности молодежи в вопросах физического развития и гигиены, готовности к воинской службе, ограничения влияния вредных для здоровья привычек, формирования культуры безопасности. Предполагает меры по организации безопасного отдыха, оздоровлению и туризму.

Социальная защита студентов

Данное направление деятельности раскрывается через организацию работы по назначению и выплате государственных социальных стипендий; индивидуальную работу с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов; организацию работы по назначению и выплате других форм материальной поддержки студентов; первоочередное трудоустройство социально незащищенных студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов

Основной задачей данного направления является активизация творческого потенциала студентов. Включение молодых людей в научно-исследовательскую и проектную работу способствует развитию их интересов и склонностей, способностей, формированию исследовательских навыков, развивает умение работать самостоятельно и в коллективе, способствует систематизации полученных знаний, повышает уровень мировоззренческой и профессиональной готовности.

Нравственно-эстетическое

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Нравственная и социальная зрелость человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Современный молодой человек - это подлинно культурный человек - свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущи эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, бережно относиться к природным ресурсам, обладать экологической культурой, создавать и приумножать материальное благополучие собственной семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- 1) уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- 2) сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Результатом эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

Условия совершенствования воспитательной деятельности

Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей и педагогов техникума.

Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и педагогических работников.

Развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в техникуме.

Внедрение программы построения здоровьесберегающей среды в техникуме.

Активизация и расширение потенциала студенческого самоуправления в техникуме, волонтерского движения.

Развитие музейной педагогики в рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Повышение эффективности сотрудничества техникума с социальными партнерами.