

Министерство образования Саратовской области

**ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»

2017-2020 г.г.

1. Общие сведения об организациях-соискателях

1.1. Полное название образовательных организаций, представляющих заявку, (по уставу):

- 1) государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»,
- 2) государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса»,
- 3) государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский промышленно-экономический техникум»,
- 4) государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области Вольский педагогический колледж им. Ф. И. Панферова»,
- 5) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г.Балаково Саратовской области»,
- 6) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Балаково Саратовской области»,
- 7) муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г.Саратова,
- 8) муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57» г.Саратова,
- 9) муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61» г.Саратова,
- 10) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Энгельского муниципального района Саратовской области,
- 11) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» Энгельского муниципального района Саратовской области,
- 12) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» Энгельского муниципального района Саратовской области,
- 13) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Вольска Саратовской области»,
- 14) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г.Вольска Саратовской области»,
- 15) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Вольска Саратовской области».

1.2. Фактические адреса организаций (с указанием индекса):

- 1) 413857 Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 27;
- 2) 410010, г. Саратов, ул. им. С. С. Бирюзова, 16;
- 3) 413100 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Нестерова, д. 3;
- 4) 412904, Саратовская область, г. Вольск, ул. Комсомольская, д. 202;
- 5) 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Комсомольская, д. 47/1;
- 6) 413800, Саратовская область, г. Балаково ул. Пионерская, д. 1;

- 7) 410010, г. Саратов, ул. Жуковского Н.Е., д. 24;
- 8) 410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д. 29;
- 9) 410035, г. Саратов, ул. Бардина, д. 3;
- 10) 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова, д. 7а;
- 11) 413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Строительная, д. 32;
- 12) 413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Студенческая, 26 А;
- 13) 412909, Саратовская область, г. Вольск, ул. Волгоградская, д. 52 а;
- 14) 412904, Саратовская область, г. Вольск, ул. Школьная, д. 7а;
- 15) 412909, Саратовская область, г. Вольск, пл. Юности, д. 1.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail):

- 1) 413857 Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Сциализма, д. 27, (8453)44-36-22, balakovopolytech@mail.ru;
- 2) 410010, г. Саратов, ул. им. С. С. Бирюзова, 16, (8452)55-70-10, stpt-as@mail.ru;
- 3) 413100 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Нестерова, д. 3, (8453)56-83-66, promeco-engels@yandex.ru;
- 4) 412904, Саратовская область, г. Вольск, ул. Комсомольская, д. 202, (84593)5-26-35, volskpk@mail.ru;
- 5) 413800, Саратовская область, , г. Балаково, ул. Комсомольская, д. 47/1, .8 (8453) 46-12-80, lincy2.bal@bk.ru;
- 6) 413800, Саратовская область, г. Балаково ул. Пионерская, д. 1, 8 (8453) 44-46-00, gimnazi1balakovo@yannyan.ru;
- 7) 410010, г. Саратов, ул. Жуковского Н.Е., д. 24, 8(8452) 64-66-00, shcool24sar@mail.ru;
- 8) 410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д. 29, 8(8452) 67-06-86, shcoola57@yandex.ru;
- 9) 410035, г. Саратов, ул. Бардина, д. 3, 8(8452) 62-97-86, shcoola61@yandex.ru;
- 10) 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова, д. 7 а, 8(8453) 74-59-44, engschool9@yandex.ru;
- 11) 413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Строительная, д. 32, 8(8453) 77-99-93, engschool18@yandex.ru;
- 12) 413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Студенческая, 26 А, 8 (8453) 55-99-26, engschool_19_19@yandex.ru;
- 13) 412909, Саратовская область, Вольский район, г. Вольск, ул. Волгоградская, д. 52 а, 8(84593) 5-73-49, school3san@mail.ru;
- 14) 412904, Саратовская область, г. Вольск, ул. Школьная, д. 7а, 8(84593) 5-12-18, schule11@yandex.ru;
- 15) 412909, Саратовская область, Вольский район, г. Вольск, пл. Юности, д. 1, 8(84593) 5-22-86, volkschool6@yandex.ru.

1.4. Ф.И.О. руководителя (полное):

- 1) Никулина Элла Александровна,
- 2) Мельников Михаил Иванович,
- 3) Кукушкин Михаил Александрович,
- 4) Фролова Светлана Владимировн,

- 5) Олейник Оксана Александровна,
- 6) Бирверт Галина Борисовна,
- 7) Шарга Ева Юрьевна,
- 8) Волохова Татьяна Викторовна,
- 9) Зулова Татьяна Вячеславовна,
- 10) Родионова Светлана Федоровна,
- 11) Слугина Елена Леонидовна,
- 12) Васильева Юлия Анатольевна,
- 13) Левина Марина Владимировна,
- 14) Шведова Наталья Васильевна,
- 15) Нагайчук Нина Алексеевна.

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность: Шанин Сергей Викторович, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой профессионального образования, ГАУ ДПО «СОИРО»

2. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

2.1. Тема проекта: «Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования одновременно с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

2.2. Цель проекта: создание для обучающихся условий для профессионального самоопределения, выбора своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение профессиональных компетенций при изучении программ профессионального обучения в условиях профессиональных образовательных учреждений.

2.3. Задачи проекта:

1. Проведение исследований в области реализации одновременно с получением среднего общего образования возможностей прохождения учащимися профессиональной подготовки по выбранным профессиям в условиях профессиональных образовательных учреждений.

2. Разработка и внедрение образовательных программ профессионального обучения для учащихся старших классов общеобразовательных организаций с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

3. Экспертно-аналитическая деятельность по обзору данных, подходов, методик в рамках разработки модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования одновременно с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

4. Обозначение проблем и определение подходов к их решению в вопросе реализации дополнительного профессионального обучения для учащихся общеобразовательных организаций и подготовки локальных актов, обеспечивающих возможность прохождения учащимися профессиональной подготовки по выбранным профессиям в условиях профессиональных образовательных учреждений.

5. Технологическая разработка процесса реализации программ профессионального обучения для учащихся общеобразовательных организаций.

6. Разработка аналитических и диагностических материалов с целью оценки результативности апробации модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования одновременно с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

2.4. Идея инновационного проекта:

В современных условиях наукоёмких и высокотехнологичных производств значительно повышаются требования к профессиональному самоопределению школьников, осознанному и мотивированному выбору профессии, что, в свою очередь, ставит задачу поиска эффективных форм профориентации, популяризации рабочих профессий, необходимых для развития региона, расширения профильного и предпрофильного обучения, разработки перспективной системы профориентационной работы, ориентированной на формирование у учащихся глубоких знаний о профессиях.

Многие учащиеся в настоящее время тяготеют к техническому образованию. Но далеко не каждая общеобразовательная школа может реализовать такую потребность ученика. Поэтому эффективным является использование кадровых, материально-технических и иных ресурсов профессиональных образовательных учреждений по реализации предпрофильного и профильного образования в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия. Реализация проекта позволит своевременно эффективнее осуществлять профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций, будет способствовать более качественной профессиональной подготовке, обеспечению работодателей профессиональными рабочими кадрами.

2.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:

Проект обеспечивает:

- профилизацию программ среднего общего образования, обеспечивающую их направленность на конкретные области знаний и виды деятельности (по профессии или специальности), необходимые для потребностей региона, и определяющую ее предметно-тематическое содержание;

- рациональное использование части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- внедрение комплекса локальных актов, позволяющих создать систему непрерывных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, формирование профессиональных предпочтений учащихся в области рабочих профессий;

- повышение мотивации обучающихся за счет привлекательности реализуемых образовательных программ посредством ориентации на предоставление возможностей сокращения времени, отведённого на освоение программы профессионального образования;

- повышение престижа рабочих профессий, востребованных в регионе, обеспечение потребностей отраслевых работодателей в квалифицированных кадрах, со сформированной устойчивой мотивацией к выбранной профессиональной деятельности.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы):

Современные процессы модернизации во всех областях экономики, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов.

Однако анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них - несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников – с другой. Во исполнение Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы необходимо формировать у молодежи мотивацию к труду, потребность приобретения востребованной на рынке труда профессии. В данной ситуации возрастают роль и значение профессиональной ориентации и психологической поддержки в личностно профессиональном самоопределении молодых граждан, прежде всего учащихся общеобразовательных организаций. Необходимо, чтобы выпускник школы выбирал не место продолжения учебы, а направление и место своей профессиональной карьеры – предприятие, на котором хочет работать, и совместно с профессиональной образовательной организацией и работодателем выбирал уровень требуемого образования и конкретное место получения профессиональных компетенций.

Таким образом, в настоящее время ключевыми вопросами являются:

- выстраивание системы профессионального самоопределения учащихся на вертикальном уровне: ОО – ПОУ – рынок труда;
- внедрение инновационных форм работы по профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных организаций, способных обеспечить приток квалифицированных кадров, имеющих устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности и постоянному личностному и профессиональному росту.

Ключевыми показателями достижения поставленных задач являются:

- сформированность у учащихся общеобразовательных организаций представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии;
- устойчивый интерес и высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности;
- владение обучающимися различными способами самопознания, самодиагностики в профессиональной сфере;
- сформированность навыков самообразования, поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- достаточный уровень овладения профессиональными компетенциями;
- распространение практики деятельности инновационной площадки на региональном уровне.

*Нормативно-правовой основой реализации проекта
являются следующие документы:*

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);
- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.:
 - № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»,
 - № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики»,
 - № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ 03 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» (Мероприятие 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»);
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 г. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 года // Утверждено зам. Председателя Правительства РФ 27 июня 2016 г. №4455п-П8;
- Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»: Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1420-р;
- Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199;
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования Саратовской области до 2020 года», подпрограмма «Развитие профессионального образования»;

- Стратегия социально-экономического развития Саратовской области на период до 2025 года;

- Региональный план мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы.

3.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Срок реализации проекта – 3 года

Проектное решение: разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования одновременно с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Ожидаемые результаты и эффекты:

✓ увеличение количества специалистов рабочих профессий на рынке труда. Положительным показателем данного результата будет являться снижение числа вакансий рабочих специальностей на рынке труда;

✓ увеличение количества выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО. Положительную динамику можно будет проследить, проанализировав выполнение контрольных цифр приема в ПОО в новом учебном году.

✓ увеличение количества ОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие. Благодаря заключенным двухсторонним соглашениям ежегодно можно будет отслеживать число образовательных организаций, заинтересованных в реализации проекта

✓ повышение степени удовлетворенности родителей образовательными услугами. Одним из важных показателей успешной реализации проекта является мнение родителей обучающихся, участвующих в проекте. Положительную динамику можно будет отследить, проведя опрос в форме анкетирования, насколько они удовлетворены данной образовательной услугой;

✓ количество выпускников ПОО, трудоустроившихся по рабочим профессиям. После выпуска из ПОО обучающиеся должны представить справку о трудоустройстве. В рамках проведения мониторинга состояния рынка труда, в частности ожидаемого трудоустройства выпускников, Минобрнауки России регулярно, начиная с января текущего года, запрашивает соответствующую информацию от региональных органов исполнительной власти.

✓ количество победителей в конкурсах профессионального мастерства. После получения первых трудовых навыков обучающиеся смогут принимать участие в конкурсах профессионального мастерства регионального, всероссийского и международного уровней. Положительный показатель – увеличение количества победителей и призеров;

✓ количество социальных партнеров. Для успешной реализации проекта необходимо расширение спектра социальных партнеров. Социальные партнеры это – предприятия, выступающие в роли заказчика «вакансий», ПОО, школы, общественные организации, профсоюзные организации, Советы работающей молодежи.

В данном проекте предлагается поэтапная организация взаимодействия образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций. Для решения каждой задачи запланированы определенные мероприятия и определены сроки их реализации.

Этапы, содержание и методы инновационной деятельности:

Организационно-подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2017 уч. г.)

Задачей данного этапа является совершенствование содержания и организации образовательного пространства. *Содержание :*

1. Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта;
2. Информационно-просветительская компания с целью информирования всех участников проекта;
3. Изучение потребностей: обучающихся 8 -9 -10 классов в профессиональном обучении; возможностей ОО и ПОО в предоставлении образовательных услуг;
4. Организация информационного пространства для продвижения проекта;
5. Корректировка образовательных программ ОО (8-9 -10 классы);
6. Разработка содержания проф.ориентационной программы «Правильный выбор» (Приложение 1);
7. Назначение кураторов (наставников) из числа преподавателей (мастеров производственного обучения) от ПОО;
8. Внесений изменений в должностные обязанности кураторов (наставников);
9. Заключение ОО договоров ГПХ с преподавателями и мастерами п/о ПОУ.
10. Разработка системы анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющей объективно оценить эффекты реализации проекта.
11. Разработка и корректировка содержания программ профессионального обучения: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Автоэлектрик-диагност», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Контролер банка, кассир», «1С: предприятие», «Мастер по обработке цифровой информации», «Электросварщик ручной сварки», «Токарь», «Слесарь механосборочных работ», «Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Младший системный аналитик», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Администратор гостиницы» и др.
12. Комплектование групп дополнительной профессиональной подготовки из числа учащихся 8-9-10- классов ОО;
13. Заключение договоров с родителями (законными представителями) учащихся 8-9-10 классов ОО на оказание образовательных услуг;
14. Составление и утверждение расписания учебных и практических занятий.
15. Заключение двухстороннего соглашения.

Методы: теоретические - изучение и анализ научной литературы; социологические; практические.

Внедренческий (ноябрь 2017 – 2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. гг.)

Содержание: разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования одновременно с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»

Основные мероприятия второго этапа:

1. Реализация программ профессионального образования.
2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации.
3. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.
4. Организация учебной практики на базе ПОО

Методы: теоретические; практические: анкетирование, тестирование.

Результативно-обобщающий (сентябрь – декабрь 2020 г.)

Содержание: Анализ результатов обучения по программам профессионального обучения: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Автоэлектрик-диагност», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Контролер банка, кассир», «1С: предприятие», «Мастер по обработке цифровой информации», «Электросварщик ручной сварки», «Токарь», «Слесарь механосборочных работ», «Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Младший системный аналитик», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Администратор гостиницы» и др. Мониторинговые исследования качества знаний - конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, практического опыта соответствуют потребностям рынка труда. Анализ материалов анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющих объективно оценить эффекты реализации проекта. Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта – конференция по итогам реализации проекта с привлечением всех заинтересованных лиц и информационным сопровождением СМИ.

Методы: Общенаучные методы: анализ, сравнение, обобщение. Метод групповых экспертных оценок. Метод педагогического консилиума. Подготовка отчета о результативности деятельности проекта. Внедрение результатов проекта в практику работы профессиональных образовательных учреждений региона.

3.3. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы):

В целях реализации проекта определены виды ресурсов необходимые для практического внедрения предложенной модели.

1. Кадровое обеспечение:

- квалифицированные работники техникума (преподаватели, мастера производственного обучения) в качестве преподавателей для проведения теоретического обучения, учебной практики с целью передачи профессионального опыта обучающимся;
- квалифицированные специалисты ПОУ: юрисконсульт, программист, педагог-психолог, ответственный за дополнительное профессиональное образование.

2. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение проекта (Интернет-ресурсы, СМИ, публикации по результатам реализации проекта).

3. Материально-техническое обеспечение:

- использование материально-технической базы ПОУ, ОО: орг. техника, оборудование производственных мастерских, техническое обеспечение.

4. Характеристика имеющихся ресурсов:

- *Дополнительные профессиональные программы «Слесарь по ремонту автомобилей», «Автоэлектрик-диагност»:*

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- Мультимедийное оборудование;
- Макеты узлов, агрегатов, деталей автомобиля;
- Грузоподъемные механизмы;
- Кинематические схемы;
- Комплекты плакатов и наглядных материалов.

Оборудование слесарно-механической мастерской:

- Промышленное оборудование;
- Грузоподъемное оборудование;
- Монтажный инструмент;
- Верстаки слесарные одноместные;
- Тиски слесарные поворотные 160мм;
- Станок вертикально-сверлильный;
- Станок заточной;
- Станок вертикально-фрезерный;
- Станок токарно-винторезный;
- Слесарный инструмент;
- Комплекты плакатов и наглядных материалов.

Оборудование Мастерской технического обслуживания автомобилей; разборочно-сборочная мастерская:

- Учебный автомобиль «ВАЗ-2106»;
- Учебный мотоцикл «Восток»;
- Автомобильный инструмент;
- Домкрат гидравлический;
- Домкрат механический;
- Динамометрический ключ;
- Лебедка;
- Моечная установка;
- Компрессор пневматический;
- Опрокидыватель автомобиля;
- Осмотровая канава тупикового типа;
- Тиски поворотные 160 мм;
- Станок вертикально-сверлильный настольный;
- Инструмент кузовного ремонта.

- *Дополнительная профессиональная программа «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»:*

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- Мультимедийное оборудование;
- Комплекты плакатов и наглядных материалов.

Оборудование лабораторий:

Лаборатория «Лаборатория технических средств обучения; программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Лицензионное программное обеспечение;
- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, включающее в себя: Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for

Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

Лаборатория «Компьютерных сетей; инструментальных средств разработки»:

- Лицензионное программное обеспечение;
- Мультимедийное оборудование;
- Персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Модели персональных компьютеров;
- Информационные компьютерные сети.

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств; информатики»:

- Лицензионное программное обеспечение;
- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- 15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

- *Дополнительные профессиональные программы «Контролер банка, кассир», «1С: предприятие»:*

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- Мультимедийное оборудование;
- Комплекты плакатов и наглядных материалов.

Оборудование лабораторий:

- Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения («1С: Предприятие»);
- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска.

- *Дополнительная профессиональная программа «Мастер по обработке цифровой информации»:*

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест, лабораторий:

№ кабинета	Тип ЭВМ, на базе процессора	Количество компьютеров	Дополнительная аппаратура
3	AMD Sempron 1,61GHz	2	проектор, экран
	Intel Pentium G2130	1	
	Intel core-i5 2550 2,33GHz	1	
7	Intel Pentium, 1660 МГц	3	проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, наушники(К)
	Intel Core i3 – 3220U	1	
	AMD FX-4100 3,00GHz	2	

	AMD Athlon 2,5GHz	5	
8	Intel Celeron 2,66GHz Intel Core i3 – 3220U	8 1	принтер, сканер, звуковые колонки
34	Intel Celeron 560 2,13 GHz Intel Core2Duo 2,13GHz	11 1	проектор, принтер, звуковые колонки, наушники(К), веб-камера, телевизор
41	Intel Pentium Dual E2200 2,2GHz	11	принтер, сканер, звуковые колонки, проектор, экран
42	Intel Core2Duo 2,35GHz Intel Core i3 3220U	1 11	проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, наушники(К)
55	AMD A4-5100 1,55 GHz	1	
20	AMD A4-5100 1,55 GHz Intel Celeron 560 2,13 GHz	1 1	
33	Intel core-i5 2550 2,33GHz	1	проектор, экран
19	Intel Celeron 1,46GHz	1	
35	Intel Celeron 1,46GHz	1	
39	Intel Celeron 1,46GHz	1	
6	AMD A4-5100 1,55GHz AMD A4-3305M 1,9GHz Intel Core-i3-3110m 2,4 GHz AMD Athlon XP 1700+ 1,46GHz	1 1 1 1	
46	Intel core-i5 2550 2,33GHz	2	Проектор, интерактивная доска
	Итого	72	

- *Дополнительная профессиональная программа «Электросварщик ручной сварки»:*

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест, лабораторий:

- *Дополнительная профессиональная программа «Токарь»:*

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест, лабораторий:

6. Социальные партнеры:

- ООО «Балаковский судостроительно-судоремонтный завод»;
- АО «Апатит»;
- ООО «Бизнес-Сервис-Транс»;
- ЗАО «Волгодизельмаш»;
- ОАО «Волгодизельмаш»;
- ЗАО «ИНЕСС»;
- ООО АТП «ЭКСПО»;
- ООО «Полипропилен»;
- ОАО «Балаковский ГидроЭлектроМонтаж»;
- ООО «Вектор»;
- ЗАО «КамРТИ»;
- АО «Балаковский пассажирский автокомбинат»;
- ООО «Система»;
- ПАО «Северсталь» – Сортовой завод Балаково»;

- ЗАО «Терминал»;
- ПАО «БРТ»;
- филиал ПАО «Рус-Гидро» - Саратовская ГЭС;
- ПАО «Волжская ТГК» «Балаковская ТЭЦ-4»;
- УИИ УФСИН России по Саратовской области;
- ПАО «Сбербанк России»;
- филиал ПАО «МРСК Волги – Саратовские распределительные сети»;
- АО «Резинотехника»;
- филиал АО «Концерн Росэнергоатом» Балаковская атомная станция;
- МАУ «Бизнес инкубатор БМР»;
- ПАО «Ростелеком»;
- ООО «Волгоэлектромонтаж»;
- ПАО «Балаково-Банк»;
- ООО «Волжский терминал»;
- Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области;
- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»;
- Балаковский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Филиал автономной некоммерческой образовательной организации высшего профессионального образования «Институт экономики и антикризисного управления»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Управление образования Вольского муниципального района;
- ООО «Альянс»;
- МОУ «Лицей г. Вольска Саратовской области»;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Вольска Саратовской области»;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Вольска Саратовской области».

7. Опыт работы в данной сфере:

Реализация модели по предоставлению учащимся образовательных организаций общего образования возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций имеет длительный период существования. Это дает возможность учащимся ОО: приобрести дополнительную профессию; повысить шанс для дальнейшего трудоустройства; участвовать в конкурсах, и мировом олимпиадном движении профессионального мастерства World Skills Junior.

На базе ПОУ реализуется целый ряд программ дополнительного профессионального образования «Слесарь по ремонту автомобилей», «Автоэлектрик-диагност», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Контролер банка, кассир», «1С: предприятие», «Мастер по обработке цифровой информации», «Электросварщик ручной сварки», «Токарь», «Слесарь механосборочных

работ», «Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Младший системный аналитик», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Администратор гостиницы» и др.

3.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- наличие отзывов и рецензий на программу инновационной площадки, официально-деловых документов, отражающих ход и результат деятельности по реализации проекта;
- наличие доступной информации о реализованных мероприятиях на сайте образовательных организаций и иных учреждений, в средствах массовой информации;
- мониторинговые данные по итогам анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д.
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся на стадии реализации проекта.

3.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке:

1. Зайцева Г. А., Рождественская М. Г. Особенности сетевого взаимодействия в форме социального партнерства / Г. А. Зайцева, М. Г. Рождественская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - №3.

2. Захарова С. М. Социальное партнерство и качество образования /С. М. Захарова //Высшее образование в России. – 2013. – №3.

3. Игнатова И. Б. Социальное партнерство как постоянный диалог / И. Б. Игнатова, Н. В. Посохова // Наука. Искусство. Культура. – 2014. - № 3.

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования.

5. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы: учебно-методическое пособие / сост. Г. К. Парина, С. Ю. Цикунов, Е. В. Шубина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

6. Программа по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический техникум» на 2015-2017 годы.

Интернет - ресурсы:

<http://www.sakha.gov.ru/minobr>

<http://iroipk.ykt.ru/>

<http://profportal.sakha.gov.ru/>

<http://мой-ориентир.рф>

<http://www.proforientator.ru/>

4. План реализации инновационного проекта (программы)

4.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов / образовательных продуктов
1 этап Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь 2017 уч. г.)			
1	Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта	ПОУ, ОО	Положение (Порядок) о деятельности региональной инновационной площадки Двусторонний договор (Соглашение) о сотрудничестве
2	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями	ПОУ, ОО	Сетевая форма реализации программы профессионального обучения с использованием ресурсов профессиональных образовательных учреждений
3	Определение новых партнеров в образовательной деятельности	ПОУ, ОО	Заключение договоров с образовательными организациями
4	Разработка системы анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющих объективно оценить эффекты реализации проекта	ПОУ	Пакет диагностических материалов для оценки эффективности реализации проекта
5	Проведение цикла внеурочных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся	ПОУ, ОО	Формирование устойчивой мотивации к получению рабочей профессии
6.	Разработка и корректировка содержания программ дополнительного профессионального образования: «Слесарь по ремонту автомобилей» «Автоэлектрик-диагност» «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» «Контролер банка, кассир» «1С: предприятие» «Мастер по обработке цифровой информации» «Электросварщик ручной сварки» «Токарь»	ПОУ	Программы профессионального обучения по профессиям: «Слесарь по ремонту автомобилей» «Автоэлектрик-диагност» «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» «Контролер банка, кассир» «1С: предприятие» «Мастер по обработке цифровой информации» «Электросварщик ручной сварки» «Токарь»
7.	Назначение преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам профессионального обучения от ПОУ	ПОУ	Приказ о назначении в ПОУ
8.	Составление и утверждение расписания учебных и практических занятий	ПОУ	Расписание для групп профессионального обучения

9.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) учащихся 8-9-10 классов ОО на оказание образовательных услуг	ОО	Договора на оказание образовательных услуг
2 этап Внедренческий ((ноябрь 2017 – 2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. гг.)			
1	Апробация программ профессионального обучения: «Слесарь по ремонту автомобилей» «Автоэлектрик-диагност» «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» «Контролер банка, кассир» «1С: предприятие» «Мастер по обработке цифровой информации» «Электросварщик ручной сварки» «Токарь»	ПОУ	Списочный состав групп профессионального обучения
2	Проведение промежуточной и итоговой аттестации.	ПОУ	Пакет материалов
3	Организация учебной практики на базе ПОО	ПОУ	
4	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.	ПОУ	
5	Реализация системы анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющих объективно оценить эффекты реализации проекта.	ПОУ	Пакет материалов для мониторинговых исследований
3 этап Результативно-обобщающий (сентябрь – декабрь 2020 г.)			
1	Анализ результатов обучения по программам профессионального обучения: «Слесарь по ремонту автомобилей» «Автоэлектрик-диагност» «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» «Контролер банка, кассир» «1С: предприятие» «Мастер по обработке цифровой информации» «Электросварщик ручной сварки» «Токарь»	ПОУ, ОО	Мониторинговые исследования качества знаний - конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, практического опыта соответствуют потребностям рынка труда
2	Анализ материалов	ПОУ	Отчет о результативности

	анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющих объективно оценить эффекты реализации проекта		деятельности проекта
3	Информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта	ПОУ	Внедрение результатов проекта в практику работы профессиональных образовательных учреждений региона

5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

5.1. Предложения по распространению и внедрению:

- Опубликование инновационного проекта в сети Интернет на сайтах ПОУ, ОО, профессиональных сайтах;
- Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и других открытых мероприятий на региональном уровне;
- Участие в конкурсах инновационных проектов на региональном и федеральном уровне;
- Обсуждение процесса реализации инновационного проекта на заседаниях Педагогического совета, Методического ПОУ и ОО;
- Публикация результатов реализации инновационного проекта в Публичном отчете, текущих отчетах ПОУ и ОО;
- Публикация материалов работы по проекту в научных, просветительских изданиях, СМИ.

5.2. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации обеспечивается:

- действием заключенных договоров о сотрудничестве;
- активной позицией организаций, заинтересованных в профессиональном самоопределении выпускников школ;
- поддержкой общественных организаций – Совета директоров Саратовской области, советов образовательных учреждений школ и ПОУ.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» социально-педагогическое взаимодействие выступает как необходимое условие развития человеческого потенциала, обеспечения качества образования, повышения уровня доступности образовательных услуг в сфере образования, а значит и высокого уровня конкурентоспособности экономики России.

Создание модели по предоставлению учащимся образовательных организаций общего образования возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций в рамках социально-педагогического партнёрства будет являться элементом системы формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания основного общего и профессионального образования. Применение данной модели будет способствовать развитию компетенций учащихся для их успешной социализации и самоопределения в выборе будущей профессии.

Несмотря на то, что для реализации проекта отведено 3 года (с 1 сентября 2017 г. по 1 сентября 2020 г.), проект имеет своё продолжение, т.е. носит долгосрочный характер. Он позволит образовательным организациям совместно с социальными партнёрами не только скоординировать свои действия по предоставлению учащимся образовательных организаций общего образования возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, но при этом полноценно участвовать в реализации стратегий регионов Российской Федерации по подготовке и трудоустройству квалифицированных кадров рабочих профессий.

В результате реализации проекта ожидаются следующие социально-экономические эффекты:

- транслирование положительного опыта реализации модели по предоставлению учащимся образовательных организаций общего образования возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций в образовательных организациях России;

- повышение престижа рабочих профессий;
- увеличение занятости в отраслях реального сектора экономики;
- персонификация профессионального самоопределения;
- повышение конкурентоспособности специалистов рабочих профессий на современном рынке труда.

Группы профессиональной подготовки должны стать начальной ступенью профессионального образования и способствовать совершенствованию системы непрерывного профессионального образования, развитию новых механизмов и инструментов социального партнёрства.